



DESCONSTRUINDO OLHARES SOBRE O ERRO NA PRÁTICA AVALIATIVA NO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Diana dos Santos Carmo da Silva

*Mestranda pela UERJ no Programa de Pós-graduação em Educação,
Cultura e Comunicação em Periferias Urbanas
Docente do UGB/FERP*

Resumo

O objetivo desse estudo é investigar as concepções de ensino que orientam os significados atribuídos ao erro nos processos avaliativos em um Curso de Licenciatura em Pedagogia. No estudo assumo que a reflexão sobre o significado do erro no processo de construção de conhecimento é fundamental em um processo de formação docente em que tenhamos como objetivo o desenvolvimento de novas posturas e novas práticas de avaliação. Trata-se de uma pesquisa em uma perspectiva pós – estruturalista e do tipo de pesquisa – que – procura. Entre as técnicas de coleta de dados utilizadas encontram-se os grupos focais. A investigação tem como pressuposto que os significados atribuídos ao erro são carregados de simbolismos e de estereótipos construídos socialmente, e que essa construção obedece à lógica dicotômica que caracteriza o pensamento moderno de que a escola é herdeira. Em outras palavras, esses licenciandos repetem as práticas aplicadas por seus professores durante a formação inicial, na licenciatura, perpetuando metodologias e técnicas de avaliação ultrapassadas e olhando o erro como fator negativo do processo.

Palavras-chave: Erro. Avaliação. Pedagogia.